

**Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 258»**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая ФГБДОУ «Детский сад № 258»

  
*О.В. Беленок* 2017 г.  
Беленок О.В.

Принято на заседании педагогического совета

*О.В. Беленок* 2017 г.

**Рабочая программа  
коррекционно-образовательной деятельности в условиях  
дошкольного логопедического пункта**

Разработала: учитель – логопед  
Шатрова О.М.

**г. Новосибирск  
2017 г.**

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

#### 1.1.2 Цели и задачи реализации РП

#### 1.1.3 Принципы и подходы к формированию РП

#### 1.1.4 Значимые для разработки и реализации РП характеристики речевого развития детей

### 1.2 Планируемые результаты освоения РП

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Направления деятельности РП

### 2.2 Диагностический блок РП

### 2.3 Коррекционно-речевой блок РП

#### 2.3.1. Модель организации коррекционно-образовательной работы с детьми

#### 2.3.2. Программно — методическое обеспечение РП

#### 2.3.3. Перспективное планирование по преодолению НВОНР, ФФНР и ФНР

#### 2.3.4. Технология деятельности по коррекции звукопроизношения у детей

#### 2.3.5. Вариативность, формы, способы в реализации РП

### 2.4. Информационно-консультативный блок РП

#### 2.4.1. Особенности взаимодействия с родителями

#### 2.4.2. Особенности взаимодействия с педагогами и специалистами детского сада

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса на год, на неделю, на день

### 3.2. Материально-техническое обеспечение и особенности организации предметно-развивающей среды

### Приложение

## Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В ФГБДОУ «Детский сад № 258» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта.

Рабочая программа (РП) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) (29 декабря 2012 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 24 февраля 2014г. № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Инструктивным письмом Минобрнауки России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Устав ФГБДОУ «Детский сад № 258»;
- Должностная инструкция учителя — логопеда;
- Положение о логопедическом пункте ФГБДОУ «Детский сад № 258»;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Автор Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А. В. Лагутина; – М.: «Просвещение», 2010;
- Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971;
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.

**Информационная справка** о деятельности дошкольного логопедического пункта ФГБДОУ «Детский сад № 258»

В штате дошкольного логопедического пункта состоит следующий персонал:  
учитель — логопед – 0,5 шт. ед.

Недельная нагрузка учителя-логопеда в условиях работы на дошкольном логопедическом пункте – 10 часов, из которых 8 часов отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 2 часа на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом и родителями.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для работы с детьми 5 — 7 лет, имеющих следующие нарушения:

- фонетическое нарушение речи (ФНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВ ОНР).

На дошкольный логопедический пункт не подлежат приему дети:

- с тяжелыми нарушениями речи, подлежащие обучению в компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи группах;
- имеющие нарушение слуха, зрения и интеллекта, подлежащие обучению в соответствующих группах компенсирующей направленности;
- страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в детский сад.

Обучение воспитанников дошкольного логопедического пункта ведется на русском языке.

## **1.2. Цели и задачи коррекционно-образовательной деятельности**

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального

звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию РП**

В основе реализации рабочей программы лежат следующие принципы:

- онтогенетический принцип – разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе (развитие ребенка до момента рождения, особенности протекания родов, а также развитие ребенка после родов до момента обследования);
- принцип системности – опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и во взаимодействии. Таким образом, изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы;

- принцип комплексности – гласит, что для логопедического заключения, необходим анализ речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровней развития познавательной деятельности и речи, состояния речи и особенностей сенсомоторного (двигательного, зрительного, тактильного) развития ребенка;
- принцип деятельности подхода – организация логопедической работы с детьми осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (игровой), стимулирующей психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип коррекции и компенсации – определение адресных логопедических технологий (направлений работы) в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения у детей;
- конфиденциальность – нераспространение полученных от родителей сведений об особенностях развития ребенка и результатов логопедического обследования;
- принцип наглядности – тесная взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых образов детей; принцип постепенного повышения требований – постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

Выше перечисленные принципы ориентированы:

- на осуществление лично-ориентированного подхода к воспитанникам с нарушениями в устной речи в детском саду;
- на социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с особыми образовательными потребностями;
- на единство требований и взаимосвязь содержания воспитания и образования коррекционной программы дошкольного логопункта и образовательной программы детского сада;

- на формирование коррекционно-образовательной направленности деятельности всех участников образовательного процесса;
- на партнерское сотрудничество учителей-логопедов и детей, учителей-логопедов и родителей, учителей-логопедов и педагогического, медицинского персонала детского сада.

#### 1.4. Значимые для разработки и реализации РП характеристики речевого развития детей

Нарушения устной речи	Значимые характеристики
фонетическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• искаженное произношение звука;</li> <li>• отсутствие звука в речи;</li> <li>• замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному (по положению губ и языка) укладу;</li> </ul>
фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудности процесса формирования звуков,</li> <li>• отличающихся тонкими артикуляционными (по положению губ и языка) или акустическими (по звучанию) признаками;</li> <li>• пониженная способность к анализу (выделению) и синтезу (обобщению) речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного (звукового) состава языка;</li> <li>• не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;</li> <li>• невозможность определения наличия и последовательности звуков в слове;</li> <li>• нарушение речевых кинестезий (ощущений положения и перемещения органов, участвующих в образовании речи) вследствие анатомических и двигательных</li> </ul>



	<p>дефектов органов речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушение звукопроизношения при относительной сохранности слоговой структуры слова;</li> <li>• слабо выраженное лексико-грамматическое недоразвитие (нарушение строения и понимания слова и предложения, присущее русскому языку);</li> <li>• неточность в понимании и обобщении словарного запаса;</li> <li>• нарушение просодических компонентов речи: тембр, темп, мелодия.</li> </ul>
нерезко-выраженное общее недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушение звукопроизношения;</li> <li>• нарушение фонематического восприятия; нарушение слоговой структуры слова;</li> <li>• нарушение лексико-грамматического строя речи; нарушение навыков словообразования;</li> <li>• нарушение связной речи;</li> <li>• неспособность овладения фонематическим анализом;</li> <li>• замедленное течение мыслительных процессов;</li> <li>• трудности формирования учебных умений;</li> </ul>

### 1.5. Планируемые результаты освоения РП

Нарушения устной речи	Планируемые результаты
фонетическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах;</li> <li>• четко дифференцируют все изученные звуки речи;</li> </ul>
фонетико-фонематическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи;</li> </ul>

<p>недоразвитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• четко дифференцируют все изученные звуки речи;</li> <li>• производит элементарный звуковой анализ и синтез;</li> <li>• оперирует понятиями «звук», «слово», «предложение»;</li> <li>• имеет начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;</li> </ul>
<p>нерезко выраженное общее недоразвитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи;</li> <li>• четко дифференцируют все изученные звуки речи; производит элементарный звуковой анализ и синтез;</li> <li>• оперирует понятиями «звук», «слово», «предложение»;</li> <li>• правильно передает слоговые структуры слов, используемых в самостоятельной речи;</li> <li>• использует в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);</li> <li>• отгадывает загадки, составляет их по схеме и самостоятельно;</li> <li>• отвечает на вопросы по содержанию прочитанного взрослым произведения, ставит вопросы к текстам и пересказывает их;</li> <li>• умеет пользоваться интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;</li> <li>• имеет начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном.</li> </ul>

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Направления деятельности учителя-логопеда дошкольного логопедического пункта**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая деятельность обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях детского сада;
- коррекционно-образовательная деятельность обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях детского сада, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная деятельность обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская деятельность направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## 2.2. Диагностический блок РП

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится в двух направлениях:

1. Экспресс-диагностика обследования устной речи детей с 15 апреля по 1 июня;
2. Углубленное диагностирование детей, зачисленных на дошкольный логопедический пункт с 1 по 15 сентября, а также в течение первой декады января для тех детей, занятия с которыми начинаются во второй половине учебного года.

Обследование речи проходит по следующим параметрам:

- состояние речи с импрессивной и экспрессивной сторон, а именно, произношение и понимание родного языка;
- уровень сформированности общей и мелкой моторики.

Эти параметры основаны на источниках:

- «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста /под ред. Н.В.Серебряковой
- «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических пособий»,
- программно-диагностический комплекс в электронном варианте: Кашина Л.В. «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет». Издательство «Учитель», 2014.

Диагностика устной речи всех воспитанников детских садов проводится, начиная со второй младшей группы.

По результатам обследования каждый ребенок относится к одной из групп:

- 1 группа – речевое развитие соответствует возрасту;

2 группа – дети группы «риска»;

3 группа – дети, имеющие расстройства речи.

При выявлении отклонений по нескольким параметрам, изучается медицинская документация ребенка, проводится собеседование с врачом — педиатром детского сада для выявления особенностей физиологического развития и разработки совместного плана коррекции, а также проводится консультативная работа с родителями. Данные, полученные в ходе такого диагностического обследования, фиксируются в журнале «Обследование устной речи детей дошкольного возраста».

### **2.3. Коррекционно-речевой блок РП**

На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие несложные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нерезко выраженное общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения. Прием на логопедический пункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест, при этом логопедические занятия посещают одновременно не более 12 детей, с письменного разрешения родителей (законных представителей). В первую очередь на занятия зачисляются дети подготовительной к школе группы, имеющие нарушения произношения нескольких звуков. Дети старшей группы, имеющие нарушения произношения звуков, зачисляются по мере освобождения мест.

Программы и методические пособия соответствуют государственным стандартам дошкольного коррекционного образования. Реализация коррекционно-образовательной программы осуществляется по комплексно-тематическому принципу в соответствии с ФГОС.

Учитель-логопед дошкольного логопедического пункта творчески подходит к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного коррекционно-педагогического процесса, обеспечивающего максимально полноценную коррекцию устной речи ребенка дошкольного возраста. Для решения поставленных задач учителем-логопедом составляется годовой план, календарно-тематический план на основе календарно-тематического планирования детского сада.

### 2.3.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Вводный — диагности- ческий	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определить структуру речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап Организа- ционный — подготови- тельный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для коррекционно-логопедических занятий с детьми в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций а также логопедическим заключением. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов по коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к	Составить календарно-тематического планирование подгрупповой коррекционно-логопедической работы с детьми; разработать планы индивидуальной коррекционно-логопедической работы учителя – логопеда с детьми; обновить кабинет последними новинками специальной литературы и пособиями участвовать в работе ПМПк детского сада; выработать единый подход к ребёнку с нарушениями речи родителями, педагогами и учителем – логопедом;

	<p>проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	
3 этап Коррекционный – образовательный	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (диагностика).</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния учителя — логопеда для достижения положительного результата в коррекционно-образовательном процессе.</p>	Достигнуть определённый позитивный эффект в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап Итоговый - диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников дошкольного логопедического пункта.</p>	Принять решение о прекращении логопедической деятельности с ребёнком, изменении её характера или продолжении.

### 2.3.2. Программно — методическое обеспечение РП

Что осваивает ребенок с нарушением устной речи	Формы организации обучения	Программы и методическая литература
<p><b>фонетическое недоразвитие речи</b></p> <p>- правильную артикуляцию звуков речи в различных позициях и формах;</p> <p>- дифференциацию всех</p>	<p>НОД в подгруппе</p> <p>НОД подвижными микрогруппами</p>	<p>1. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Т.В. Пятница. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. с 44-592.</p> <p>2. Логопедическое пособие для занятий с детьми /А. И. Богомолова. – М.: Просвещение, 2003.</p>

изученных звуков речи;		3.Будем говорить правильно. / Н.В Нищева. - СПб.: Дельта, 2005.
<b>фонетико-фонематическое недоразвитие речи</b> - правильную артикуляцию звуков речи в различных позициях и формах; - дифференциацию всех изученных звуков речи; - элементарный звуковой анализ и синтез;	НОД в подгруппе НОД подвижными микрогруппами	1.Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. / сборник Коррекция нарушений речи. авт. сост. Г.В. Чиркина. – изд-во «Просвещение», 2010г. 2.Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Т.В. Пятница. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. с 44-81,153-155.3. 3.Логопедическое пособие для занятий с детьми /А. И. Богомолова. – М.: «Просвещение», 2003. 4.Будем говорить правильно. / Н.В Нищева. - СПб.: Дельта, 2005.
<b>нерезко выраженное общее недоразвитие речи</b> - правильную артикуляцию звуков речи в различных позициях и формах; - дифференциацию всех изученных звуков речи; - элементарный звуковой анализ и синтез; - правильную слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - пользование в самостоятельной речи распространенными предложениями, владение навыками объединения их в рассказ; - умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного взрослым произведения, ставить вопросы к текстам и пересказывать их; - пользование интонационными	индивидуальная НОД НОД подвижными микрогруппами НОД в подгруппе	1.Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. / сборник Коррекция нарушений речи; авт. сост. Г.В. Чиркина. – изд-во «Просвещение», 2010г. 2.Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Т.В. Пятница. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. с 44-88, 155 - 158. 3. Логопедическое пособие для занятий с детьми /А. И. Богомолова. – М.: «Просвещение», 2003. 4.Будем говорить правильно. / Н.В Нищева. - СПб.:Дельта, 2005. 5.Компьютерная технология коррекции ОНР у детей старшего дошкольного возраста. — Пермь: ПОИКРО, 2005.



средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.		
--	--	--

### 2.3.3. Перспективное планирование по преодолению НВОНР, ФФНР и ФНР

Для каждого вида нарушений – 3 периода коррекционной работы:

I период (сентябрь, ноябрь, декабрь)		
Основное содержание работы		
Звуковая сторона речи		Развитие лексико-грамматических категорий языка и связная речь (дети с НВ ОНР)
Звукопроизношение (дети с ФНР, ФФНР, НВОНР)	Фонематическое восприятие и слух, навыки звукобуквенного анализа и синтеза (дети с ФФНР, НВ ОНР)	
<p>Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением</p> <p>Различение звуков на слух и правильное произношение:</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка.</p> <p>Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа).</p> <p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»).</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов.</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа.</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют – дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли). Образование слов способом присоединения приставки способом присоединения суффиксов к словам с уменьшительно-ласкательным значением; способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад).</p> <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа,</p>

<p>по твёрдости – мягкости; по глухости – звонкости; по месту образования</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». Составление графической схемы слова. Называния порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – яблок, платьев). Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p>
<p>II период (январь, февраль, март, апрель)</p>		
<p>В связи с закреплением правильного произношения. усвоение многосложных слов. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (тра -туар, экскаватор, перекрёсток и др.) Образование слов</p>	<p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). Усвоение падежных окончаний существительных прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе; согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе; Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже; Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего</p>

<p>(учительница, часовщик, электрический и др.) Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p>	<p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный, например, лось, конь, соль т.п.) Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь). Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p>	<p>времени (играю – играл – буду играть); глаголов совершенного и несовершенного вида (рисует – нарисовал). Развитие умения подбирать родственные слова Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных; Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии. Привлечение внимания к многозначности слов. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных.</p>
<p>III период (май)</p>		
<p>Различение на слух и правильное произношение близких по акустическим признакам звуков: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Правильное произношение слов с усвоенной звуко-слоговой структурой. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>Деление слов на слоги. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (му – пу). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах. Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах. Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот.) Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов. Добавление в предложение пропущенных предлогов; Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам. Составление сложноподчинённых предложений (по образцу, данному логопедом). Формирование умения составлять</p>

		рассказ по картине, по серии картин. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.
--	--	--

#### **2.3.4. Технология деятельности по коррекции звукопроизношения у детей**

В коррекционную работу для детей с ФФНР, кроме выше перечисленных, включаются следующие направления коррекционно-логопедической работы:

- Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

Для развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Для развития фонематического слуха включаем:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

Для формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- составление условно-графических схем «Телеграфист».

При нерезко выраженном общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

- Пополнение словаря;
- Развитие грамматического строя речи;
- Совершенствование связной речи.

С целью пополнения словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинальный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;

- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя осуществляется через работу по:

- словоизменению;
- согласованию.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

### **2.3.5. Вариативные методы и формы РП**

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям. Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: подгрупповых занятий; индивидуальных занятий; занятий подвижными микрогруппами.

## **2.4. Информационно-консультативный блок**

Информационно-консультативный блок включает консультации для родителей, воспитателей и других специалистов ФГБДОУ «Детский сад № 258»:

- информирование родителей о выявлении у детей нарушений речи, о запланированной коррекционной работе и ее результативности;
- консультирование родителей по организации домашних занятий по индивидуальной тетради, закреплению полученных на логопедических занятиях знаний и умений, предупреждению вторичных отклонений;
- тематические консультации и беседы для специалистов;
- разработка памяток, информационных стендов по логопедической тематике.

### **2.4.1. Особенности взаимодействия учителя — логопеда с родителями**

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей, которые в состоянии все знания, речевые навыки и умения детей, полученные во время занятий с логопедом закрепить в повседневной жизни (на прогулках, экскурсиях, ухода за растениями и животными, помощи взрослым на даче и дома и т. д.).

Задача учителя-логопеда — помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, и некоторыми приемами преодоления речевого нарушения, пополнять конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

## **2.4.2. Особенности взаимодействия учителя — логопеда с педагогами и специалистами детского сада**

Хотя коррекция речи в детском саду — дополнительная задача, весь коллектив детского сада не остается в стороне от ее решения. Успешная коррекционная работа может осуществляться только при создании команды единомышленников, куда входят: учитель — логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, медицинский персонал. Поскольку время коррекционной работы с детьми в детском саду строго лимитировано, а в специально организованную деятельность учителя-логопеда и ребенка невозможно включить весь лексический и грамматический материал, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре очень актуальна.

Таким образом, осуществляется лично — ориентированный подход к воспитанникам с нарушениями в развитии речи в детском саду.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса**

Режим работы дошкольного логопедического пункта с 8.00-10.00

Непосредственно коррекционно-образовательная деятельность проводится учителем-логопедом в соответствии с циклограммой образовательной деятельности на учебный год.

На время коррекционно-логопедических занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада.



Администрация детского сада решает вопрос об организации сопровождения детей в логопедический кабинет с участием вспомогательного персонала детского сада.

Образовательная нагрузка на детей с отклонениями в речевом развитии рассчитывается с учетом специальной логопедической деятельности и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

### **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

Форма организации НОД	Возраст детей	Время проведения	Количество в неделю
Индивидуальные коррекционно-логопедические занятия	5 — 6 лет	15 минут	2 раза
	6 – 7 лет	20 минут	2 раза
микрогруппы	5 — 6 лет	25 минут	2 раза
	6 – 7 лет	30 минут	2 раза
подгруппы	5 - 6 лет	25 минут	2 раза
	6 – 7 лет	30 минут	2 раза

Между индивидуальной непосредственно — организованной коррекционной деятельностью проводятся перерывы в 5 минут, между подгрупповой НОД – 10 минут. Это время используется для подготовки к следующей коррекционно-образовательной деятельности. А также для того, чтобы отвести одних детей в группу и привести других для непосредственно коррекционно-образовательной деятельности с учителем-логопедом.

У детей с дизартрией срок обучения увеличивается в виду того, что дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. В случае длительного отсутствия ребенка по болезни срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления.

## Модель организационно-образовательного процесса на неделю

Дни недели	Время работы	непосредственно образовательная деятельность учителя - логопеда			
		индивидуальная	подгрупповая	организационная работа	всего часов в неделю
понедельник	8.00 — 10.00	70 мин	30 мин	20 мин	2 ч
вторник	8.00 — 10.00	70 мин	30 мин	20 мин	2 ч
среда	8.00 — 10.00	70 мин	30 мин	20 мин	2 ч
четверг	8.00 — 10.00	70 мин	30 мин	20 мин	2 ч
пятница	8.00 — 10.00	70 мин	30 мин	20 мин	2 ч
Всего:		350 мин	150 мин	100 мин	10 ч

В подгруппы подбираются дети с однородными нарушениями. В соответствии с особенностями работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение и особенности организации предметно-развивающей среды

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Это предполагает, во-первых, предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами; во-вторых, научно-методическое сопровождение образовательного процесса; в-третьих, наличие логопедической документации; в-четвертых, информативный блок для педагогов и родителей.

Моделирование локальной образовательной среды логопедического кабинета детского сада выполнено с учетом требований, предъявляемых к современным образовательным средам:

- безопасность;

- доступность для полисенсорного (зрительно-двигательного) восприятия;
- смысловая упорядоченность;
- погружение в систему социальных отношений;
- ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем, использование реальных и потенциальных познавательных возможностей;
- развивающий характер.

Пространство логопедического кабинета поделено на центры:

Первый центр – для индивидуальной деятельности учителя — логопеда с ребенком-логопатом по постановке звуков и их первичной автоматизации.

Второй центр – для совместной деятельности учителя-логопеда с подгруппой детей.

Третий центр – для индивидуальных логопедических тренажеров с использованием компьютера.

Четвертый центр – рабочее место логопеда.

Логопедический кабинет имеет необходимый паспорт

Необходимым условием реализации РП является наличие основной документации:

1. Итоги обследования устной речи детей;
2. Сводный цифровой отчет по выпуску детей из логопункта.
3. Речевая карта на каждого ребенка;
4. Индивидуальный план коррекции речи;
5. Заявление о зачислении на логопедический пункт;
6. Годовой план;
7. Календарно-тематический план;
8. Паспорт логопедического кабинета;
9. Журнал обследования устной речи детей;
10. Режим работы дошкольного логопедического пункта;
11. Расписание логопедических занятий с детьми на неделю.

12. Календарно-тематическое планирование групповых и подгрупповых занятий.

### **Литература:**

1. Аранович З.Е. /Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб : «Детство-Пресс», 2001.
2. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Технологии деятельности учителя – логопеда на логопункте ДООУ. – М.: АРКТИ, 2012.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С, Васильева М.А. «От рождения до школы» — М; Мозаика-синтез, 2014.
4. Волкова Г.А.Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
6. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ. – М; ТЦ Сфера, 2008г.
7. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издат школа 2000.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально — подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
9. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
- 10.Лапатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. — С.-Пб, 2003г.
- 11.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.- М; Владос, 1999г.
- 12.Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция

- нарушений речи. /Авт. — сост. сб. Г.В. Чиркина. – М.: «Просвещение», 2010.
- 13.Руководство по организации работы в ДОУ: Сборник примерных документов и методических материалов. / Авт. – сост. Т.О. Йощенко. – М.: АРКТИ, 2008.
- 14.Сборник документов для учителей — логопедов логопедических пунктов ДОУ: Методические рекомендации / Н.Н. Болясова, Е.В. Бариновская, О.Ф.Фролова. – Самара: Изд-во МИР, 2009.
- 15.Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие / Под. Ред. Л. С. Вакуленко, — СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2013.