

Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное  
Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 258»



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая ФГБДОУ «Детский сад № 258»  
\_\_\_\_\_ 2023 г.  
Беленок О.В.

**Программа  
дополнительного образования дошкольников  
от 4 до 5 лет**

**«АБВГ Дейка»**

Автор: Бреславец Юлия Викторовна  
НГПУ, исторический факультет, 2007г.  
специальность: учитель культурологии  
НИПКиПРО, факультет коррекционной  
педагогике, 2010г.  
специальность: учитель- логопед  
место работы: ФГБДОУ «Детский сад № 258»

г. Новосибирск  
2023 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка» разработана в соответствии:

-Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

-Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа «АБВГДейка» составлена на основе авторской программы М.Д. Маханевой «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты. Е.В.Колесниковой «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет».

Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»

И.Р. Лопухина «Логопедия. Упражнения для развития речи».

Е.Ф. Бортникова «Учим буквы» 1, 2 части.

Программа **направлена** на общее, интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

**Актуальность программы.** Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, помогающая детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Цель программы:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и служит подготовительным этапом к обучению грамоте.

### **Задачи программы.**

#### **Образовательные:**

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Знакомство с терминами «слово» и «звук», со слоговой структурой слова;
- Знакомство с протяженностью слова и делением его на части;
- Знакомство детей с буквами; формирование и развитие звукобуквенного анализа;
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги; умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширение словарного запаса детей;
- Подготовка руки ребёнка к письму.
- 

#### **Развивающие:**

- Развитие слухового восприятия, произносительных умений;
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики;
- Приобщение детей к художественной литературе.

#### **Воспитательные:**

- Воспитание умения работать;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно взаимопомощи, доброжелательности по отношению к окружающим.

### **Особенности программы.**

В программе соблюдается преемственность с имеющимися знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям.

На этом этапе обучения **не ставится задача обучить детей читать и писать**. Основная задача этого этапа — приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

### **Особенности возрастной группы детей 4 – 5 лет.**

В 4-5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги.

Речь становится связной и последовательной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

## **Методы и направления, используемые для реализации Программы.**

### **Способы и формы работы с детьми:**

- Дидактические игры
- Игры – задания
- Создание игровой ситуации
- Сюрпризные моменты
- Театрализованные игры
- Работа с текстами
- Рисование
- Лепка
- Шнуровка

### **Основные применяемые технологии:**

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В.Давыдова
- Здоровье-сберегающие технологии
- Компьютерные (информационные) технологии
- Личностно-ориентированное обучение

### **Методические материалы программы:**

- Развивающие игры
- Обучающие настольно-печатные игры
- Раздаточный материал по темам
- Демонстрационный материал к изучаемой теме
- Магнитные буквы
- Буквы на кубиках, карточках
- Фланелеграф
- Карандаши простые, цветные.
- Краски, пластилин
- Азбука
- Мозаика

- Кварц. Песок, манка.
- Счётные палочки
- Су-Джок (шар и два кольца)

### **Планируемые результаты.**

#### **Ребёнок к концу первого года обучения знает:**

- наизусть потешки, песенки, загадки, небольшие стихотворения для детей про буквы.

#### **Ребёнок к концу года умеет:**

- правильно произносить звуки изолированно, в словах, во фразовой речи;
- знать буквы и их названия, уметь соотносить звук с буквой;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- различать гласные и согласные;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- заучивать небольшие стихотворения

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

**Участники программы** — дети 4 — 5 лет.

**Срок реализации программы** — 1 год

**Режим занятий** – 2 раз в неделю (25 минут).

### **Критерии оценки уровня освоения программы:**

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе

обучения. Педагогический анализ освоения программы проводится 2 раза в год методом наблюдения за детьми, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий. В начале учебного года проводится обследование речи детей звукопроизношения и фонематического слуха (используется методика Т.И.Гризик и Л.Е.Тимощук). Полученные результаты являются основой планирования работы и формирования подгрупп, так как занятия по подготовке к обучению грамоте проводятся в подгруппах по 8 -10 человек. Именно благодаря подгрупповой организации данных занятий осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку, основанный на изучении его возможностей.

### **1.Развитие фонематического слуха.**

Познакомить с терминами «звук», «буква», «слово». Учить определять и изолированно произносить первый звук в слове. Называть слова с заданным звуком, учить способом интонационного выделения звука в слове. Развивать умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Учить говорить согласно нормам литературного произношения.

### **2.Знакомство с буквами.**

Изучение букв русского алфавита. Анализ графического облика букв, обведение букв по точкам, письмо букв самостоятельно. Учить находить изучаемые буквы в тексте. Предупреждение «зеркального» письма.

### **3.Развитие речи.**

Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи.

### **4.Развитие графических навыков.**

Учить правильно держать карандаш, правильно сидеть при письме. Учить рисовать вертикальные, горизонтальные линии, округлые линии.

Познакомить с различными видами штриховки.

### **5.Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей**

**рук).** Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

К концу обучения по данной программе основным результатом должно стать формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих, развитие звуковой культуры речи, мышления, памяти, внимания.

**При этом у детей формируются следующие умения:**

1. Умение различать понятия «звук», «буква», «слово».
2. Умение правильно произносить начальные звуки в названиях предметов, слышать в слове выделенный звук и называть его.
3. Умение различать и называть буквы русского алфавита.
4. Умение находить заданную букву в тексте.
5. Умение выразительно читать стихотворение.
6. Умение отвечать на вопросы полным ответом.
7. Умение рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, закрашивать контуры предметов, заштриховывать предметы, используя различные виды штриховки.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.**

<b>Месяц</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Темы занятий</b>
сентябрь	- ознакомление с понятиями: «звук», «речевой» звук и «шумовой» звук; - обучение различению на слух речевых и неречевых звуков; - развитие слухового внимания и памяти; - ознакомление с органами	1. Слова. Звуки окружающего мира. 2. Звучание слов. 3. Звуки. 4. Слоги.



	<p>артикуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о связи звука с артикуляцией;</li> <li>- развитие мелкой моторики, тактильных ощущений;</li> </ul>	
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с понятиями: «звук», «речевой» звук и «шумовой» звук;</li> <li>- обучение различению на слух речевых и неречевых звуков;</li> <li>-развитие четкого и правильного произношения звука [у,а,и,о.] в звукоподражательных упражнениях с опорой на символы;</li> <li>- развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-ознакомление с органами артикуляции;</li> <li>- формирование представления о связи звука с артикуляцией;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- развитие мелкой моторики, тактильных ощущений;</li> <li>- ознакомление с понятием «буква», графическим образом букв: А,И,У,О.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буква «А»</li> <li>2. Буква «У»</li> <li>3. Буква «И»</li> <li>4. Буква «О»</li> </ol>
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- ознакомление с символами изучаемых речевых звуков;</li> <li>- развитие речевого дыхания, просодической стороны речи;</li> <li>- активизация умения различать и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление букв «А,И,У,О»</li> <li>2. Буква «Ч».</li> <li>3. Буква «С»</li> <li>4. Буква «К».</li> </ol>

	<p>называть основные цвета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового внимания, памяти;</li> <li>- развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления;</li> <li>- развитие первоначальных графических навыков;</li> <li>- ознакомление с графическими образами изучаемых букв «Ч», «С», «К».</li> <li>- формирования умения дифференцировать изученные звуки, буквы;</li> </ul>	
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения дифференцировать понятия «звук» и «буква»;</li> <li>- обучение четкой и правильной артикуляции звука [х, м, н, т] с опорой на звуковой символ;</li> <li>- формирование представления об единственно-правильной артикуляции для каждого звука;</li> <li>- развитие слухового внимания, памяти;</li> <li>- развитие тактильной памяти, ориентировки на листе бумаги;</li> <li>- ознакомление с графическим образом буквы «Х, М, Н, Т»</li> <li>- развитие логического мышления:</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буква «Х»</li> <li>2. Буква «М»</li> <li>3. Буква «Н»</li> <li>4. Буква «Т»</li> </ol>

	<p>умения соотносить усвоенные знания с изображением на картинке;</p> <p>- формирование умения дифференцировать изученные звуки и буквы</p>	
январь	<p>- обучение четкой и правильной артикуляции звуков [п,з,ы,г] с опорой на звуковые символы;</p> <p>-развитие восприятия и различения оттеночных цветов;</p> <p>-воспитание внимания и требовательности к собственному произношению;</p> <p>- закрепление умения дифференцировать звуки в звукоподражательных упражнениях;</p> <p>- развитие фонематического слуха;</p> <p>- формирование направленного речевого выдоха;</p> <p>- развитие мелкой моторики посредством специальных упражнений;</p> <p>- развитие ориентировки на листе бумаги; упражнение в выполнении простых инструкций: штриховки, обводки, закрашивании букв;</p> <p>- развитие зрительного внимания, памяти</p>	<p>1. Буква «П»</p> <p>2. Буква «З»</p> <p>3. Буква «Ы»</p> <p>4. Буква «Г».</p>
февраль	<p>- закрепление умения дифференцировать на слух гласные звуки, схожие по артикуляционным</p>	<p>1. Буква «Ш»</p> <p>2. Буква «В»</p> <p>3. Буква «Ж»</p>

	<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие просодической стороны речевого высказывания;</li> <li>- формирование умения подбирать слова на заданный звук;</li> <li>- формирование умения выделять первый гласный звук в словах-именах;</li> <li>- ознакомление с графическим образом буквы «Ш, В, Ж, Д»;</li> <li>- развитие логического мышления и зрительного внимания и памяти посредством добавления недостающих элементов букв;</li> <li>- развитие координации речи с движением</li> <li>- стимулирование зрительно-поисковой активности, избирательности зрительного восприятия</li> </ul>	<p>4. Буква «Д»</p>
<p>март</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха, кинестетического восприятия;</li> <li>- закрепление умения дифференцировать гласные звуки и буквы;</li> <li>- формирование умения подбирать слова на заданный звук;</li> <li>- развитие чувство ритма; упражнение в произнесении слов по слогам;</li> <li>- развитие графического навыка, зрительного восприятия, логического мышления посредством специальных</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буква «Б»</li> <li>2. Буква «Э»</li> <li>3. Буква «Р»</li> <li>4. Буква «Й»</li> </ol>

	<p>дидактических игр с буквами;</p> <p>- развитие воображения, зрительной, тактильной памяти</p>	
апрель	<p>- формирование представления о согласных звуках;</p> <p>- воспитание и дифференцированной реакции на звук;</p> <p>- обучение четкой и правильной артикуляции звуков [щ,ф,ц,л], с опорой на звуковые символы;</p> <p>- ознакомление с графическими образами изучаемых букв «Щ,Ф,Ц,Л»;</p> <p>- формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы</p> <p>- формирование умения подбирать слова по одинаковому первому звуку в слове с опорой на картинки;</p> <p>- развитие межполушарного взаимодействия посредством специальных кинезиологических упражнений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буква «Щ».</li> <li>2. Буква «Ф».</li> <li>3. Буква «Ц»</li> <li>4. Буква «Л»</li> </ol>
Май	<p>- закрепление умения дифференцировать гласные звуки и буквы;</p> <p>- развитие графического навыка, зрительного восприятия, логического мышления посредством специальных дидактических игр с буквами;</p> <p>- развитие логического мышления и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буква «Ю»</li> <li>2. Буква «Я»</li> <li>3. Буква «Е, Ё»</li> <li>4. Итоговое занятие</li> </ol>

	зрительного внимания и памяти посредством добавления недостающих элементов букв; - формирование умения подбирать слова на заданный звук.	
--	--	--

### Список литературы

1. **Е.В. Колесникова.** Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. -80 с.: ил.
2. **М.Д. Маханева** «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет». Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80с.
3. **Е.А. Пожиленко** «Волшебный мир звуков и слов»
4. **И.Р. Лопухина** «Логопедия. Упражнения для развития речи»
5. **Е.Ф. Бортникова** «Учим буквы» 1, 2 части.